**Хачатрян Кристине, КЭО 2 курс магистратура.**

**Задание 1.3. ИСР Наименование частей работы**Конец формы

1.3. Осуществлять формирование разделов электронной среды "Магистерская диссертация".

**Форма отчетности**

Ссылки (текстовый документ) (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**1.3. Осуществлять формирование разделов электронной среды "Магистерская диссертация".**

Разделов электронной среды "Магистерская диссертации".

1. Анкетирование.
2. кейсы.
3. Анкета самоанализа.
4. **Анкетирование.**

**Анкета.**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на выявление актуальных запросов и затруднений у педагогов, в формировании информационной грамотности учащихся начальной школы.*

1. Выберите определение, которое отражает ваше понимание информационной грамотности. Один вариант ответа.

Что такое информационная грамотность?

􀀀 информационная грамотность - часть информационной культуры, процесс формирования которой происходит в результате жизнедеятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации;

􀀀 **информационная грамотность — это** набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения;

􀀀 информационная грамотность — это набор компетенций с этическими стандартами;

􀀀 информационная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

2. Что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы? Выберите несколько вариантов ответа.

􀀀 использование информации;

􀀀 поиск информации

􀀀 анализ информации;

􀀀 обработка информации.

3. Занимаетесь ли вы и ваши педагоги на уроках формированием информационной грамотности?

􀀀 да часто;

􀀀 давал(а) задание один-два раза;

􀀀 не давал(а).

4. На уроках по каким учебным предметам, по вашему мнению, целесообразно формировать информационную грамотность учащихся начальнойшколы?

􀀀окружающий мир;

􀀀математика;

􀀀 информатика;

􀀀 литературное чтение;

􀀀 другой вариант.

5. Сколько, примерно, заданий на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы вы или ваши педагоги для своего класса предложили учащимся в этом году?

􀀀 более пяти заданий;

􀀀 несколько заданий (от двух до пяти заданий);

􀀀 в этом году дала одно задание;

􀀀 ни одного задания;

􀀀 другое.

6. Предложите пример вашего задания на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы, который вы давали ученикам, указав, класс, предмет, тему, и само задание.

Открытый ответ.

7. Удовлетворены ли вы результатами формировании информационной грамотности учащихся начальной ступени образования к завершению 4 класса у Вас в школе?

􀀀 Да;

􀀀 Нет;

􀀀 Затрудняюсь ответить.

8. Какие трудности Вы испытываете при формировании информационной грамотности учащихся начальной школы?

Открытый ответ.

9. Какую методическую поддержку Вы хотели бы получить для достижения более высоких результатов формировании информационной грамотности учащихся начальной школы?

Открытый ответ.

1. **Кейсы.**

**Профессиональный кейс № 1.**

**«Информационная грамотность учащихся: оцениваем и формируем».**

Формировать информационную грамотность младших школьников можно на любом уроке. Например, на уроках русского языка происходит формирование различных способов передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); учащиеся знакомятся со всеми возможными источниками информации и способами ее поиска (к ним относятся словари, энциклопедии, в том числе размещенные в Интернете), расширяют имеющиеся знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью различных дополнительных источников информации.

На уроках литературного чтения ведется работа с мультимедиа сообщениями, которые включают текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки. Анализируется содержание, языковые особенности и структура мультимедиа сообщений, определяется роль и место иллюстративного ряда в тексте.

Дети конструируют небольшие сообщения (рассказ, отзыв), добавляют к ним, например, свои иллюстрации; оценивают собственные сообщения с точки зрения достоверности информации; овладевают навыками ведения диалога в разных жизненных ситуациях общения, включая сетевые способы коммуникации, при этом учатся соблюдать правила речевого этикета; создают информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам (фотографии, рисунки, видеосюжеты, компьютерная анимация с собственным озвучиванием); с помощью взрослых готовят презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; подбирают информацию для проектной деятельности по материалам художественной литературы, в том числе в Интернете.

1. *Работа с источниками информации.* (Приложение 1)

* Знание о том, какие источники информации существуют.
* Умение использовать различные источники информации
* Умение использовать компьютерные технологии.
* Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации

2.*Обработка и представление результатов*

* Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.
* Умение находить альтернативную и дополнительную информацию
* Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.
* Умение описать и представить результаты своей работы.

3.*Использование компьютерных технологий.*

* Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере, работать с текстом в различных форматах.
* Умение вводить и оформлять текст на компьютере
* Умение работать со средствами Интернета

Приложение №1 содержит примеры заданий.

Задание 1

***Педагог в 4 классе подбирает задание на формирование информационной грамотности учащихся на уроке «Русского языка».***

***Предложите проект задания на формирования информационной грамотности на уроке «Русского языка», направленного на формирование умения выявить знания учащихся об источниках информации и умение классифицировать их по группам.***

***Проект задания представьте по следующему плану:***

Цель: выявить знания учащихся об источниках информации и оценить умение классифицировать их по группам.

Предмет: «Русский язык»

Тема:

Задание :

Источники информации:

Ответ:

Оценка в баллах:

Задание 2.

***Педагог в 3 классе подбирает задание на формирование информационной грамотности учащихся на уроке математики.***

***Предложите проект задания на формирования информационной грамотности на уроке «Математики», направленный на умение проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.***

***Проект задания представьте по следующему плану:***

Цель: на умение проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

Предмет: «Математика»

Тема:

Задание :

Источники информации:

Ответ:

Оценка в баллах:

Задание 3.

***Педагог в 4 классе подбирает задание на формирование информационной грамотности учащихся на уроке по «Окружающему миру», направленного на умение находить альтернативную и дополнительную информацию. Предложите проект задания по «Окружающему миру», направленного на умение находить альтернативную и дополнительную информацию.***

***Проект задания представьте по следующему плану:***

Цель: Проверить умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

Предмет: «Окружающий мир».

Тема:

Задание :

Источники информации:

Ответ:

Оценка в баллах:

Приложение

**Примеры заданий**

**1 задание**

Цель: выявить знания учащихся об источниках информации и проверить умение классифицировать их по группам.

Тема: Как устроен мир. Человек.

Задание : данные источники информации распредели по предложенным группам

Источники информации:

а) разговор с другом, л)рекомендации учителя,

б) фильмы, м) пение птиц,

в)советы родителей, н)доклады,

г)рисунки, о)статьи,

д)книги, п)схемы,

е)энциклопедии, р) фотографии,

ж) картины, с) сигналы машин,

и)музыка, т) шелест листвы

к) мультфильмы, у) чертежи,

Группы: текстовая информация \_\_\_\_ \_\_

графическая информация \_\_\_\_ \_\_

звуковая информация \_\_\_\_ \_\_

видеоинформация \_\_\_\_ \_\_

Ответ: **текстовая информация**- д, е, н о,

**графическая информация-** г,ж,у,п,р

**звуковая информация-** а,в,и,м,т,с,л

**видеоинформация-**б,к

Оценка в баллах: (каждый правильный ответ-1 балл)18-15- высокий уровень, 14-11-выше среднего, 10-6 средний, низкий-5 и менее балов.

**2 задание**

Цель: проверить знание компьютерных технологий.

Тема: Семейный бюджет

Задание: для подготовки наглядного, демонстрационного сообщения по данной теме ты можешь воспользоваться умением работать на компьютере. Перед тобой название нескольких компьютерных программ. Поставь знак «+» рядом с теми программами, которые тебе понадобяться

Калькулятор, блокнот, Word Pad, Адресная книга, Paint.

Ответ **Калькулятор, блокнот, Word Pad**, Адресная книга**, Paint.**

Оценка в баллах: 5 баллов (высокий уровень) - выполнено без ошибок, 4 балла (выше среднего) - правильно выделено 3 из 4 возможных вариантов, 3 балла (средний уровень) - правильно выделено 2 варианта из 4 возможных, 2 балла (низкий уровень) - не выделены или неправильно выделены программы.

**3 задание**

Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их

Тема: Природные зоны. Степь

Задание: вставьте в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь. Устно аргументируйте свой ответ.

1. Солнце стоит высоко
2. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются.
3. Подземные части растений развиты
4. Растения пытаются найти влагу под землёй
5. Многие звери ведут подземную жизнь
6. В почве много червей и личинок насекомых

Ответ  **1, 2, 4, 3, 6, 5**

Оценка в баллах:

6 баллов (высокий уровень) - выполнено всё верно.

5-4 балла - (выше среднего) - не в полном объёме умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

3 балла (средний уровень) - частично обобщает и сравнивает данные, не вынося собственных суждений,

2 балла (низкий уровень) - не умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждений

1. **Анкета самоанализа.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Анкета для педагогов НОО по формированию информационной грамотности учащихся**

. 1. Удовлетворяет ли Вас то, как ученики сегодня умеют работать c информацией (ищут, отбирают, оценивают, создают новую)? ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. На какие умения вы предлагаете ученикам задания на уроках и в домашней работе?

- поиск информации;

- оценка информации;

- отбор информации;

- создание новой информации;

3. Каково значение сформированности у ученика информационной грамотности начальной школы? ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Должен ли педагог давать задания на формирование информационной грамотности у учащихся? -------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Что, по Вашему мнению, не хватает учебных программах для формирования у учащихся информационной грамотности? ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.Что Вам необходимо для достижения достаточного уровня сформированности у ваших учеников информационной грамотности? --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------